|  |
| --- |
| **ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА (ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА)** |
| Шта пратимо | Поступак и инструментиоцењивања | Критеријуми | Време |
| Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета; | Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама иизвођење радних задатака. | Оцену одличан (5) добија ученик који:− у потпуности показује способносттрансформације знања и примене у новим ситуацијама;− лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;− самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;* решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
* изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
* доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја“ у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;
* континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.
 | * На сваком часу бележење активности ученика на

часу у свеску евиденције наставника* Усмено одговарање, свеска евиденције наставника

-Редовност доношења домаћег, свескаевиденције* Писане провере, свеска евиденције
* Групни рад

(посматрање наставника, излагање група), свескаевиденције * Рад у пару

(посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције | Број јављања:За јављање +За јављање више пута ++За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5Ко не зна одговор - | -На сваком часу бележење током године |
| Учесталост по месецима | Пресек стања по тромесечју |
| Оцену врло добар (4) добија ученик који:− у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;− самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;− решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje* изражава се на различите начине (усмено, писано, графички и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
* континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.
 | Свеобухватност одговораХоризонтално и вертикалноповезивање градива | По потреби, бар једном у полугодишту |
| За три недоношења домаћег -1 у свескуПрегледање свески | На сваком часу бележење током године / пресек стања за тромесечјеНа крајунаставне године |
| Оцену добар (3) добија ученик који:− у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;− у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;− већим делом самостално изводи закључке којисе заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;− у довољној мери критички рaсуђуje; | Бодовање: 30-49%-250-70%-371-87%-488-100%-5 | Након сваке теме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оцену довољан (2) добија ученик који:− знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;− у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставникаизводи закључке који се заснивају на подацима;− понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; |  | Сарадња у групи(сви чланови су укључени, сви имају задато забележено усвескама...)Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата радагрупа (пано, табела...) | По потреби |
| Прва три пара која ураде добијају+5 | По потреби |
| Недовољан (1) добија ученик који:− знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;− не изводи закључке који се заснивају на подацима;− критички не рaсуђуje; |  | На крајушколске године |
| Ангажовање ученика у настави. | Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказаноинтересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање унастави, сарадњу са другима | − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) | Вођење евиденције од стране наставника о:-Броју јављања на часовима-Броју успешности у групном раду, раду у пару-Несебичном пружању помоћи другимученицима. | -Све што је рађено на часу налази се у свескама | -Пресек стања по тромесечјима |
| − показује велику самосталност и висок степенактивности и ангажовања.(4) |
| − показује делимични степен активности и ангажовања(3) |
| − показује мањи степен активности и ангажовања.(2) |
| − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1) |