|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА УЧЕНИЧКИХ ПОСТИГНУЋА (ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА)** | | | | | |
| Шта пратимо | | | Поступак и инструменти  оцењивања | Критеријуми | Време |
| Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета; | Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и  извођење радних задатака. | Оцену одличан (5) добија ученик који:  − у потпуности показује способност  трансформације знања и примене у новим ситуацијама;  − лако лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;   * решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке; * изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; * доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја“ у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; * континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. | * На сваком часу бележење активности ученика на   часу у свеску евиденције наставника   * Усмено одговарање, свеска евиденције наставника   -Редовност доношења домаћег, свеска  евиденције   * Писане провере, свеска евиденције * Групни рад   (посматрање наставника, излагање група), свеска  евиденције   * Рад у пару   (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције | Број јављања:  За јављање +  За јављање више пута ++  За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5  Ко не зна одговор - | -На сваком часу бележење током године |
| Учесталост по месецима | Пресек стања по тромесечју |
| Оцену врло добар (4) добија ученик који:  − у великој мери показује способност примене знања и лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;  − решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички рaсуђуje   * изражава се на различите начине (усмено, писано, графички и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима; * континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује. | Свеобухватност одговора  Хоризонтално и вертикално  повезивање градива | По потреби, бар једном у полугодишту |
| За три недоношења домаћег -1 у свеску  Прегледање свески | На сваком часу бележење током године / пресек стања за тромесечје  На крају  наставне године |
| Оцену добар (3) добија ученик који:  − у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;  − у знатној мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe;  − већим делом самостално изводи закључке који  се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;  − у довољној мери критички рaсуђуje; | Бодовање: 30-49%-2  50-70%-3  71-87%-4  88-100%-5 | Након сваке теме |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Оцену довољан (2) добија ученик који:  − знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;  − у мањој мери лoгички пoвeзуje чињeницe и пojмoвe и искључиво уз подршку наставника  изводи закључке који се заснивају на подацима;  − понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички рaсуђуje; |  | Сарадња у групи  (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у  свескама...)  Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада  група (пано, табела...) | По потреби |
| Прва три пара која ураде добијају  +5 | По потреби |
| Недовољан (1) добија ученик који:  − знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;  − не изводи закључке који се заснивају на подацима;  − критички не рaсуђуje; |  | На крају  школске године |
| Ангажовање ученика у настави. | Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано  интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у  настави, сарадњу са другима | − показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) | Вођење евиденције од стране наставника о:  -Броју јављања на часовима  -Броју успешности у групном раду, раду у пару  -Несебичном пружању помоћи другим  ученицима. | -Све што је рађено на часу налази се у свескама | -Пресек стања по тромесечјима |
| − показује велику самосталност и висок степен  активности и ангажовања.(4) |
| − показује делимични степен активности и ангажовања(3) |
| − показује мањи степен активности и ангажовања.(2) |
| − не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1) |